

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Исполнительный комитет Черемшанского муниципального района Республики Татарстан
МБОУ «Кутеминская СОШ»

РАССМОТРО
МО учителей

Миронова Е.В.
Протокол №1 от 15.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УР

Беглова В.А.
от 21.08 .2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Миронов А.В.
Приказ №88 от 28.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»
Для 2–4 классов начального общего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (татарском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по литературному чтению на родном (татарском) языке, литературное чтение на родном (татарском) языке) разработана для образовательных организаций с обучением на родном (татарском) языке, для обучающихся, владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (татарском) языке.

Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 3) Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- 4) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286);
- 5) Основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 г.);
- 6) Программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/20 от 2 июня 2020 г.);
- 7) Концепция преподавания родных языков народов России (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения РФ от 1 октября 2019 года № ПК-ЗВН).

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного стандарта. Программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Рабочей программе воспитания, и может служить основой для составления рабочих программ по учебному предмету «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»

Курс литературного чтения на родном (татарском) языке направлен на формирование у младших школьников первоначальных знаний о татарской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста; на воспитание нравственности, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности.

В 1 классе учебный предмет «Литературное чтение на родном (татарском) языке» как систематический курс начинается после окончания курса «Обучение грамоте».

Учебный предмет обеспечивает межпредметные связи с другими дисциплинами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (татарский) язык».

Цель и задачи изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»

Цель изучения учебного предмета – воспитание ценностного отношения к татарской литературе как существенной части родной культуры, формирование грамотного читателя, который в будущем сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения или исходя из поставленной учебной задачи, а также использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

Задачи изучения учебного предмета:

- воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;
- формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приемов понимания (восприятия и осмысления) текста;
- формирование коммуникативных умений обучающихся;
- развитие устной и письменной речи учащихся на родном (татарском) языке (диалогической и монологической);
- формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;
- развитие способности к творческой деятельности на родном (татарском) языке.

Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»

Учебный материал представлен в Программе следующими блоками: виды речевой и читательской деятельности, работа с текстом художественного произведения, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся, круг детского чтения. В Программу включены лучшие образцы татарской детской литературы и татарского фольклора. При формировании содержания Программы учтены эстетическая и нравственная ценность текстов, их жанровое и тематическое разнообразие, читательские предпочтения. Произведения даны в рамках тематических разделов, обусловленных возрастом и интересами обучающихся.

Содержание Программы направлено на воспитание нравственно развитой и ответственной личности, на формирование патриотических чувств через осознание своей национальной принадлежности.

Место учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в учебном плане

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Литературное чтение на родном языке» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» отводится 1 час в неделю во всех классах начального общего образования. Общее количество времени на четыре года обучения с 2 по 4 класс ориентировочно составляет 102 часа. Распределение часов по классам: 2–4 классы – по 34 часа.

УЧЁТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Учет рабочей программы воспитания при изучении предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» реализуется через:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»

2 класс

Алтын көз житте (Наступила золотая осень)

Произведения о красоте осенней природы, осеннего леса, о празднике 1 сентября.

Б. Рахмет. «Сара мәктәпкә бара» («Сара идет в школу»).

Р. Валиева. «Көз» («Осень»).

Г. Хасанов. «Көзге бакча» («Осенний сад»).

Ф. Яруллин. «Көзге табын» («Осенние яства»).

И. Туктар. «Урман букеты» («Лесной букет»).

Татар халык авыз ижаты. Мәкаль-әйтемнәр. Табышмаклар (Татарское устное народное творчество. Пословицы и поговорки. Загадки)

Малые жанры устного народного творчества. Пословицы и поговорки. Загадки. Тематика и проблематика. Значение пословиц. Ситуации использования в речи пословиц и поговорок. Смекалка и находчивость в решении загадок.

И ямьле дә соң бу дөнъя! (Как прекрасен этот мир!)

Произведения, отражающие красоту внешнего и внутреннего мира, красоту природы, труда, дружеских отношений.

Л. Лерон. «И ямьле дә соң бу дөнъя!» («Как прекрасен этот мир!»).

Г. Тукай. «Эш беткәч уйнарга ярый» («Закончил дело – гуляй смело»).

Р. Гаташ. «Зәңгәр ил – балачак иле» («Голубая страна – страна детства»).

Ап-ак кыш килде (Зимушка-зима)

Произведения, раскрывающие образы зимней природы, красоту зимнего леса, тему природы и человека. Праздник Новый год.

А. Еники. «Кышкы урман» («Зимний лес»).

А. Алиш. «Январь».

Б. Рахмет. «Кыш һәм кеше» («Зима и человек»).

С. Урайский. «Чыршы янында» («Вокруг елки»).

Туган илем, туган телем... (Родина моя, мой родной язык...)

Произведения, раскрывающие образ Родины, ее значение в жизни человека, рассказывающие о важности сохранения родного языка.

Г. Тукай. «Туган тел» («Родной язык»).

Р. Файзуллин. «Синеке – илнеке» («Твое – родное»).

Э. Мукминова. «Туган телем» («Мой родной язык»).

Г. Баширов. «Безнең Татарстан» («Наш Татарстан»).

Яз керде өебезгә (Весна к нам пришла)

Произведения, раскрывающие образ весны в литературе. Описание весенних месяцев, оживание природы, жизнь птиц и зверей.

Н. Мадьяров. «Кар астыннан чыкты яз» («Весна выглянула из-под снега»).

Р. Миннуллин. «Яз керде өебезгә» («Весна пришла к нам в дом»).

Ф. Яруллин. «Композитор чыпчыклар» («Воробьи композиторы»).

А. Бикчантаева. «Март аенда» («В марте месяце»).

Көлке көлә килә (Посмеемся вместе)

Произведения о веселых и смешных ситуациях в жизни школы, одноклассников, друзей.

Р. Миннуллин. «Малайлар сөйләшә» («Мальчишки разговаривают»).

Ш. Галиев. «Онытылган...» («Забыл...»).

Р. Валиев. «Бу класска ни булган?» («Что случилось с этим классом?»).

З. Гумерова. «Кайда булсын – кесәмдә» («Как где? В кармане»).

Исәнме, жэй! (Здравствуй, лето!)

Произведения, отражающие красоту летней природы. Стихотворения о веселом и интересном проведении времени в летние каникулы.

Ш. Камал. «Жэйге иртэ» («Летнее утро»).

Л. Лерон. «Безне жэй кетэ» («Ждет нас лето»).

Р. Валиева. «Исәнме, жэй!» («Здравствуй, лето!»).

3 класс

Китап – белем чишмәсе (Книга – кладезь знаний)

Произведения, отражающие ценность книги, роль чтения в жизни человека и значимость книги в становлении личности.

М. Гафури. «Китап һәм балалар» («Книга и дети»).

Дж. Тарджеманов. «Якын дус» («Близкий друг»).

З. Туфайлова. «Безнең китапханәдә» («В нашей библиотеке»).

Х. Халиков. «Китап докторы» («Книжный доктор»).

В. Нуриев. «Китап» («Книга»).

Халык авыз иҗаты. Әкиятләр (Устное народное творчество. Сказки)

Произведения народного творчества – сказки. Виды сказок, сказочные персонажи. Победа добра над злом. Татарские народные сказки.

«Гөлчәчәк» («Гульчачак»).

«Шүрәле» («Шурале»).

Әкиятләр илендә (В стране сказок)

Авторские сказки, их отличие от народных сказок.

Г. Тукай. «Су анасы» («Водяная»).

А. Алиш. «Сертотмас үрдәк» («Болтливая утка»).

Безнең нәни дусларыбыз (Наши маленькие друзья)

Произведения, раскрывающие отношения человека и природы. Образы зверей и птиц в произведениях.

М. Джалиль. «Карак пәси» («Вороватый котенок»).

Р. Миннуллин. «Акбайга» («Акбаю»)

Й. Миннуллина. «Этем югалды бүген» («Потерялся сегодня мой щенок»).

Л. Амирханова. «Минем нәни дусларым» («Мои маленькие друзья»).

Л. Лерон. «Хыялы Акбай» («Акбай-мечтатель»).

Г. Баширов. «Песинен ял көне» («Выходной для кошки»).

Н. Каштанов. «Йөнтәс пәси» («Пушистый котенок»).

Сказка «Кем нәрсә ярата» («Кому что нравится»).

Изге сүз (Волшебное слово)

Произведения, раскрывающие смысл нравственных понятий.

И. Туктар. «Рәхмәт һәркемгә рәхәт» («Доброе слово каждому приятно»).

Д. Гайнетдинова. «Изге сүз» («Святое слово»).

М. Галлямова. «Дуслар» («Друзья»).

Р. Файзуллин. «Ничек яхшы булырга?» («Как стать хорошим?»).

Сәламәт яшибез, спорт белән шөгыйльәнәбез (Спортом занимаемся – здорово живем)

Произведения о здоровом образе жизни, физкультуре и спорте.

Х. Халиков. «Хәрәкәттә – бәрәкәт» («В движении – сила»).

Й. Шаропова. «Татарстан – спорт иле» («Татарстан – страна спорта»).

Г. Мурат. «Физкультура».

Дж. Дарзаман. «Бар да житез» («Все мы ловкие»).

Ш. Галиев. «Витаминлы хәрәфләр» («Витаминные буквы»).

С. Ахметзянова. «Үрнәк алабыз» («Берем пример»).

4 класс

Матурлык минем белән (Красота рядом)

Произведения, раскрывающие красоту внешнего и внутреннего мира человека.

Н. Исанбет. «Иң матур сүз» («Самое красивое слово»).

Р. Валиев. «Яшә, көмеш кыңгырау» («Звени, серебряный колокольчик»).

Г. Мухамметшин. «Хыял» («Мечта»).

В. Хайруллина. «Хозурлык һәм горурлык» («Красота и гордость»).

Р. Миннуллин. «Атказанган сандугач» («Заслуженный соловей»).

Ф. Зиятдинова. «Бик ярата мине эш» («Очень любит меня работа»).

Ш. Галиев. «Жирдә миңа ни кирәк?» («Что мне нужно на Земле?»).

М. Аглям. «Матурлык минем белән» («Красота всегда со мной»).

Татар халык авыз ижаты. Мәзәкләр

(Татарское устное народное творчество. Мәзәки)

Татарское устное народное творчество. Мәзәки как жанр устного народного творчества. Народная мудрость, идеалы и представления в фольклорных произведениях.

Дуслык (Дружба)

Произведения о дружбе, о взаимовыручке, о согласии и единстве.

Б. Рахмет. «Минем дусларым» («Мои друзья»).

Р. Мингалым. «Дусларың гына булсын» («Пусть будут друзья»).

Х. Халиков. «Яңа дус таптым» («Я нашел нового друга»).

М. Галлямова. «Чын дус» («Настоящий друг»).

Д. Аппакова. «Шыгырдавыклы башмаклар» («Скрипучие башмаки»).

Табигать китабы (Книга природы)

Произведения о красоте природы родного края, об ответственности за мир природы.

З. Туфайлова. «Без утырткан урман» («Лес, посаженный нами»).

Р. Курбан. «Календарь».

Дж. Тарджеманов. «Тукран малае Шуктуган» («Шуктуган»).

З. Ахмеров. «Агачлар да авырый» («Деревья тоже болеют»).

А. Баян. «Яхшылык кире кайта» («Добро возвращается обратно»).

Ш. Галиев. «Курыкма, тимим» («Не бойся, не трону»).

Күнелле бәйрәмнәр (Веселые праздники)

Произведения о календарных, народных праздниках. Народные обычаи и традиции.

Р. Курбан. «Бәйрәм бүген» («Сегодня праздник»).

Р. Хафизова. «Нәүрүз килә» («Навруз идет»).

Р. Зайдулла. «Сабантуй аланында» («На поляне Сабантуя»).

Р. Миннуллин. «Әйлән-бәйлән» («Хоровод»).

С. Сулейманова. «Әниләр бәйрәме» («Праздник мам»).

Жиңү бәйрәме (День Победы)

Изображение в произведениях праздника Дня Победы. Дань погибшим, уважение к ветеранам, рассказы фронтовиков.

Р. Миннуллин. «Май килә» («Приближается май»).

В. Хайруллина. «Билгесез солдат» («Неизвестный солдат»).

М. Маликова. «Һәйкәл янында» («У обелиска»).

Р. Курбан. «Жиңү бәйрәме» («Праздник Победы»).

Распределенное по классам содержание обучения сопровождается следующим деятельностным наполнением образовательного процесса.

Виды речевой и читательской деятельности

Слушание. Восприятие на слух звучащей речи: текста, читаемого вслух учителем и одноклассниками, высказываний собеседников, адресованных себе вопросов.

Понимание смысла звучащей речи: удержание обсуждаемого аспекта, ответы на вопросы по ее содержанию и формулирование собственных вопросов.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового чтения к чтению целыми словами, постепенное увеличение скорости чтения. Формирование мотива читать вслух в процессе чтения по ролям и чтения по цепочке. Освоение особенностей выразительного чтения (чтение отдельных предложений с интонационным выделением знаков препинания на начальном этапе, жанровые требования и ограничения самого читаемого текста).

Чтение про себя. Самостоятельное чтение текста небольшого объема. Нахождение в изучаемом тексте необходимых сведений, а также нахождение в словарях нужных словарных статей и извлечение из них требуемой информации в рамках выборочного чтения.

Говорение. Освоение разновидностей монологического высказывания: в форме краткого или развернутого ответа на вопрос; в форме передачи собственных впечатлений, передачи жизненных наблюдений и впечатлений; в форме доказательного суждения с опорой на текст (зачитывание нужного места в тексте). Освоение особенностей диалогического общения: умение слушать высказывания собеседника и выражать к ним свое отношение (согласие/несогласие). Умение спорить, опираясь на содержание текста.

Письмо. Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синоним, антоним, олицетворение, сравнение), короткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям.

Работа с текстом художественного произведения. Анализ заголовка, анализ текста (через систему вопросов и заданий), определение его эмоционально-смысловых доминант (основная мысль, главные переживания в лирическом стихотворении, противоположные позиции героев и авторский вывод в рассказе). Определение особенностей построения текста, выявление средств художественной выразительности (антоним, синоним, олицетворение, сравнение). Умение определить характер героя (через его словесный портрет, анализ поступков, речевое поведение, через авторский комментарий), сравнительный анализ поведения разных героев. Обнаружение (с помощью учителя) авторской позиции в прозаических текстах и направления авторских переживаний в лирических текстах. В результате работы с текстом умение: устанавливать причинно-следственные связи в развитии сюжета и в поведении героев; понимать авторскую точку зрения; выделять основную мысль текста; обнаруживать выразительные средства.

Круг детского чтения. Произведения устного народного творчества. Малые жанры фольклора (считалки, загадки, заклички, пословицы и поговорки, мэзэки (татарские народные шутки), народные сказки. Литературные авторские произведения. Произведения классиков родной (татарской) литературы XIX–XX вв. (стихотворения, рассказы). Произведения классиков родной (татарской) детской литературы (стихотворения, рассказы, сказки). Детские периодические издания (журналы).

Литературоведческая пропедевтика. Различение типов рифм, различение жанровых особенностей произведений народного творчества и авторской литературы, узнавание в текстах художественных приемов (сравнение, олицетворение и др.) и понимание причин их использования.

Систематизация знаний обучающихся о малых фольклорных жанрах татарского народного творчества и усвоение понятия «устное народное творчество». Формирование элементов литературоведческих представлений. Представление о фольклорных произведениях. Жанровое разнообразие фольклорных произведений (сказки, малые фольклорные формы: загадки, считалки, пословицы и т. д.). Авторская литература: жанры рассказа и литературной сказки, поэзия. Особенности стихотворного текста (ритм, рифма). Освоение понятий «тема» и «основная мысль». Практическое различение

произведений разного жанрового характера (без освоения понятия «жанр»). Представление о герое произведения, об авторе-рассказчике.

Определение принадлежности текста к фольклорному миру или кругу авторских произведений. Понимание жанровых особенностей текста (сказка, рассказ, стихотворение, пословица, загадка и т. д.). Понимание разницы между художественным и научно-познавательными текстами. Понимание отличий прозаического и стихотворного текстов. Умение реконструировать (с помощью учителя) позицию автора в любом авторском тексте, а также понимать переживания героя (или лирического героя в лирическом стихотворении).

Творческая деятельность обучающихся. Чтение художественного произведения (или его фрагментов) по ролям. Умение читать выразительно поэтический и прозаический текст. Умение осознанно выбирать интонацию, темп чтения и делать необходимые паузы в соответствии с особенностями текста. Умение анализировать иллюстрации в учебнике, сравнивать их с художественными текстами. Практическое освоение малых фольклорных жанров (загадки, считалки, заклички, пословицы и поговорки, мэээки), сочинение собственных текстов и их инсценировка с помощью выразительных средств (мимики, жестов, интонации). Способность устно и письменно (в виде высказываний и небольших сочинений) делиться личными наблюдениями и впечатлениями.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в 2–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять части объекта/объекты (тексты) по заданному признаку;

- определять существенный признак для классификации текстов, классифицировать предложенные тексты;
- находить закономерности и противоречия в текстовом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей/законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в 2–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в 2–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить полученный результат с поставленной учебной задачей по анализу текста;
- находить и исправлять ошибки, допущенные при работе с текстами.

Предметные результаты

Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в 2–4 классах обеспечивает:

- понимание места и роли татарской литературы в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы татарского народа в создании особого культурного, морально-этического и эстетического пространства;
- освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы (чтение вслух, чтение про себя, жанры художественных и фольклорных произведений, анализ прочитанных литературных произведений, изобразительные и выразительные средства татарского языка);
- приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся (использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое), работа с текстом (вопросы к тексту, план текста), чтение по ролям, выполнение творческих работ).

Предметные результаты по классам

2 класс

Обучающийся научится:

- читать вслух (владеть техникой осознанного и правильного чтения вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением при чтении орфоэпических интонационных норм), уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя;

- понимать смысл прочитанных произведений или воспринятых на слух;
- задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту;
- самостоятельно определять тему и выделять главную мысль произведения;
- определять хронологическую последовательность событий в произведении;
- сопоставлять название произведения с его темой (о природе, о сверстниках, о добре, зле и т. д.);
- строить короткое монологическое высказывание (краткий и развернутый ответ на вопрос учителя);
- уметь характеризовать литературного героя, давать оценку его поступкам;
- читать наизусть 2–3 стихотворения разных авторов;
- ориентироваться в книге, учебнике, опираясь на ее аппарат (обложку, оглавление, иллюстрации);
- различать и называть отдельные жанры фольклора (пословицы и поговорки, загадки);
- находить в тексте средства художественной выразительности (синонимы, антонимы);
- читать художественное произведение по ролям;
- пересказывать текст с изменением лица рассказчика;
- писать короткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям.

3 класс

Обучающийся научится:

- читать вслух (владеть техникой осознанного чтения про себя и вслух целыми словами с переходом на чтение группами слов без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением орфоэпических и интонационных норм);
- в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);
- задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера, участвовать в беседе по прочитанному тексту;
- определять позицию автора (вместе с учителем);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание с соблюдением норм татарского литературного языка;
- составлять план текста (вопросный, номинативный); пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);
- читать наизусть 3–4 стихотворения разных авторов;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, а также с использованием словарей и других источников информации;
- приводить примеры произведений художественной литературы и фольклора разных жанров;
- находить и различать средства художественной выразительности (олицетворение) в произведениях устного народного творчества и в авторской литературе;
- придумывать продолжение прочитанного произведения, сочинять произведения по аналогии с прочитанным;
- принимать участие в инсценировке (разыгрывании по ролям) крупных диалоговых фрагментов литературных текстов.

4 класс

Обучающийся научится:

- читать про себя (используя технику автоматизированного чтения) и вслух группами слов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм;
- знать содержание изученных литературных произведений, указывать их авторов и названия;

- делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа;
- самостоятельно характеризовать героев произведений, устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев; высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений; сравнивать характеры героев как внутри одного, так и в нескольких разных произведениях, выявлять авторское отношение к герою;
- читать наизусть 4–5 стихотворений разных авторов;
- перечислять названия одного-двух детских журналов и пересказывать их основное содержание (на уровне рубрик);
- ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, титульный лист, страница «Содержание» или «Оглавление», аннотация, иллюстрации); делать самостоятельный выбор книг в библиотеке;
- самостоятельно работать с разными источниками информации (включая различные словари и справочники, в контролируемом пространстве сети Интернет);
- самостоятельно находить в тексте средства художественной выразительности (сравнения), понимать их роль в произведении;
- использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного;
- создавать собственный текст на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта;
- выполнять проектные задания с использованием различных источников и способов переработки информации.

Тематическое планирование

2 класс – 34 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<p>Алтын көз житте (Наступила золотая осень) (5 ч.)</p>	<p>Произведения о красоте осенней природы, осеннего леса, о празднике 1 сентября. Б. Рахмет. «Сара мәктәпкә бара» («Сара идет в школу»); Р. Валиева. «Көз» («Осень»); Г. Хасанов. «Көзге бакча» («Осенний сад»); Ф. Яруллин. «Көзге табын» («Осенние яства»); И. Туктар. «Урман букеты» («Лесной букет»); <i>Внеклассное чтение:</i> М. Хасанов. «Сара мәктәпкә бара» («Сара идет в школу»); Повторение пройденной темы</p>	<p>Чтение вслух: чтение с установкой на смысловое восприятие текста. Работа с текстом художественного произведения. Беседа по прочитанному тексту: ответы на вопросы, понимание смысла прочитанного произведения. Составление вопросов по тексту. Пересказ текста по опорным словам. Построение короткого монологического высказывания. Работа с текстом художественного произведения: поиск в тексте средств художественной выразительности. Творческая работа: иллюстрирование по прочитанному тексту. Рассказывание: рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям. Внеклассное чтение: выбор книги на основе рекомендованного списка. Закрепление пройденного материала: участие в беседе с целью обобщения. Проверочная работа: выполнение тестовых заданий</p>	<p>Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»// URL:https://anatele.ef.com/; /URL:https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm;</p>
<p>Татар халык авыз ижаты. Мәкаль-әйтемнәр. Табышмаklar (Татарское устное народное</p>	<p>Малые жанры устного народного творчества. Пословицы и поговорки. Загадки. Тематика и проблематика. Значение пословиц. Ситуации использования в</p>	<p>Слушание: восприятие на слух звучащей речи, понимание звуковой и смысловой стороны слова. Словарная работа: объяснение значений слов с помощью толкового словаря. Работа с текстом художественного</p>	<p>Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»// URL:https://anatele.ef.com/; /URL:https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm;</p>

<p>творчество. Пословицы и поговорки. Загадки) (2 ч.)</p>	<p>речи пословиц и поговорок. Смекалка и находчивость в решении загадок</p>	<p>произведения: нахождение в тексте средств художественной выразительности, определение образной системы текста. Различение малых жанров фольклора. Творческая работа: создание по образцу загадки</p>	
<p>И ямьле дэ соң бу дөнья! (Как прекрасен этот мир!) (4 ч.)</p>	<p>Произведения, отражающие красоту внешнего и внутреннего мира, красоту природы, труда, дружеских отношений. Л. Лерон. «И ямьле дэ соң бу дөнья!» («Как прекрасен этот мир!»). Р. Гаташ. «Зэңгәр ил – балачак иле» («Голубая страна – страна детства»). Г. Тукай. «Эш беткәч уйнарга ярый» («Закончил дело – гуляй смело»). <i>Внеклассное чтение:</i> Э. Шарифуллина «Алтын балык» («Золотая рыбка»). Повторение пройденной темы</p>	<p>Чтение вслух и про себя: чтение с установкой на смысловое восприятие текста, переход от чтения вслух к чтению про себя. Учебный диалог: ответы на вопросы по содержанию прочитанного произведения. Работа с текстом художественного произведения: определение главной мысли произведения, соотнесение пословицы с главной мыслью произведения, сравнение произведений разных поэтов на одну тему. Понимание смысла прочитанных произведений. Составление вопросов по тексту. Творческая работа: иллюстрирование прочитанного текста. Создание проектной работы. Внеклассное чтение: выбор книги на основе рекомендованного списка. Закрепление пройденного материала: ответы на вопросы, участие в дидактической игре</p>	<p>Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»// URL: https://anatele.ef.com/; /URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm;</p>
<p>Ап-ак кыш килде (Зимушка-зима) (4 ч.)</p>	<p>Произведения, раскрывающие образы зимней природы, красоту зимнего леса, тему природы и человека. Праздник Новый год.</p>	<p>Чтение: чтение вслух с установкой на смысловое восприятие произведения, переход от чтения вслух к чтению про себя.</p>	<p>Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»// URL: https://anatele.ef.com/; /URL: https://mon.tatarstan.ru/kopi</p>

	<p>А. Алиш. «Январь». Б. Рахмет. «Кыш һәм кеше» («Зима и человек») С. Урайский. «Чыршы янында» («Вокруг елки») А. Еники. «Кышкы урман» («Зимний лес») <i>Внеклассное чтение:</i> Н. Каримова. «Кое чыпчыгы» («Воробей из колодца») Повторение пройденной темы</p>	<p>Учебный диалог: ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Работа с текстом художественного произведения: определение темы прочитанного произведения, нахождение в тексте средств художественной выразительности. Творческая работа: иллюстрирование по тексту. Декламирование: выразительное чтение стихотворения наизусть. Внеклассное чтение: выбор книги на основе рекомендованного списка. Закрепление пройденного материала: ответы на вопросы, участие в дидактической игре</p>	<p>l.htm;</p>
<p>Туган илем, туган телем... (Родина моя, мой родной язык...) (6 ч.)</p>	<p>Произведения, раскрывающие образ Родины, ее значение в жизни человека, рассказывающие о важности сохранения родного языка. Г. Тукай. «Туган тел» («Родной язык») Г. Баширов. «Безнең Татарстан» («Наш Татарстан») Э. Мукминова. «Туган телем» («Мой родной язык») Р. Файзуллин. «Синеке – илнеке» («Твое – родное») <i>Внеклассное чтение:</i> Г. Мурат. «Татар космонавты» («Татарский космонавт») А. Синагул. «Татарстан жирлэре» («Татарстанские земли») Повторение пройденной темы</p>	<p>Чтение вслух и про себя: чтение с установкой на смысловое восприятие текста, выразительное чтение текста. Работа с текстом художественного произведения: определение темы и главной мысли прочитанного произведения, определение средств выражения чувств героя, соотнесение пословицы с главной мыслью произведения. Учебный диалог: ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Словесное иллюстрирование с опорой на текст произведения. Декламирование: выразительное чтение стихотворения наизусть. Внеклассное чтение: выбор книги на основе рекомендованного списка. Закрепление пройденного материала:</p>	<p>Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»// URL: https://anatele.ef.com/; /URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm;</p>

		участие в беседе с целью обобщения. Проверочная работа: выполнение тестовых заданий	
Яз керде өебезгә (Весна к нам пришла) (4 ч.)	Произведения, раскрывающие образ весны в литературе. Описание весенних месяцев, оживание природы, жизнь птиц и зверей. А. Бикчантаева. «Март аенда» («В марте месяце») Н. Мадьяров. «Кар астыннан чыкты яз» («Весна выглянула из-под снега») Ф. Яруллин. «Композитор чыпчыклар» («Воробьи композиторы») Р. Миннуллин. «Яз керде өебезгә» («Весна пришла к нам в дом») Повторение пройденной темы	Чтение вслух: чтение с установкой на смысловое восприятие текста, выразительное чтение текста. Учебный диалог: ответы на вопросы по содержанию прочитанного произведения. Работа с текстом художественного произведения: определение темы прочитанного произведения, сравнение произведений разных поэтов на одну тему, нахождение в тексте и понимание значения и роли средств художественной выразительности. Построение короткого монологического высказывания. Рассказывание: составление рассказа на основе собственных наблюдений. Создание проектной работы. Закрепление пройденного материала: ответы на вопросы	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»// URL: https://anatele.ef.com/ ; /URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm ;
Көлке көлә килә (Посмеемся вместе) (5 ч.)	Произведения о веселых и смешных ситуациях в жизни школы, одноклассников и друзей. Р. Миннуллин. «Малайлар сөйләшә» («Мальчишки разговаривают») Ш. Галиев. «Онытылган...» («Забыл...») З. Гумерова. «Кайда булсын – кесәмдә» («Как где? В кармане») Р. Валиев. «Бу класска ни булган?» («Что случилось с этим классом?») <i>Внеклассное чтение:</i> М. Магдеев. «Чисталык өчен көрәш» («Борьба за	Чтение вслух: выразительное чтение текста. Учебный диалог: прогнозирование содержания произведения по заголовку, иллюстрациям, ключевым словам, ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Работа с текстом художественного произведения: соотнесение заглавия с содержанием, определение отношения (позиции) автора, характеристика героя произведения, оценка его поступков.	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»// URL: https://anatele.ef.com/ ; /URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm ;

	<p>чистоту»).</p> <p>А. Ахметгалиева. «Әби, Илнур һәм шигырь...» («Бабушка, Илнур и стихотворение...»).</p> <p>Повторение пройденной темы</p>	<p>Пересказ текста: пересказ с изменением лица рассказчика, подробный пересказ текста.</p> <p>Интерпретация литературного произведения: чтение по ролям.</p> <p>Внеклассное чтение: выбор книги на основе рекомендованного списка.</p> <p>Закрепление пройденного материала: ответы на вопросы</p>	
<p>Исәнме, жэй! (Здравствуй, лето!) (4 ч.)</p>	<p>Произведения, отражающие красоту летней природы. Стихотворения о веселом и интересном проведении времени в летние каникулы.</p> <p>Р. Валиева. «Исәнме, жэй!» («Здравствуй, лето!»).</p> <p>Ш. Камал. «Жэйге иртә» («Летнее утро»).</p> <p>Л. Лерон. «Безне жэй көтә» («Ждет нас лето»).</p> <p><i>Внеклассное чтение:</i></p> <p>В. Нуриев. «Жэйге кар» («Летний снег»).</p> <p>Повторение пройденного материала</p>	<p>Чтение вслух: чтение с установкой на смысловое восприятие текста.</p> <p>Учебный диалог: ответы на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p>Работа с текстом художественного произведения: характеристика лирического героя произведения, нахождение в тексте средств художественной выразительности.</p> <p>Рассказ по рисункам и иллюстрациям.</p> <p>Декламирование: выразительное чтение стихотворения наизусть.</p> <p>Творческая работа: краткое сочинение по личным наблюдениям и впечатлениям.</p> <p>Проверочная работа: выполнение тестовых заданий.</p> <p>Внеклассное чтение: выбор книги на основе рекомендованного списка.</p> <p>Закрепление пройденного материала: участие в беседе с целью обобщения, участие в дидактической игре.</p> <p>Проверочная работа: выполнение тестовых заданий</p>	<p>Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»// URL:https://anatele.ef.com/; /URL:https://mon.tatarstan.ru/kopi1.htm;</p>

Тематическое планирование
3 класс – 34 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<p>Китап – белем чишмәсе (Книга – кладезь знаний) (5 ч.)</p>	<p>Произведения, отражающие ценность книги, роль чтения в жизни человека и значимость книги в становлении личности. Дж. Тарджеманов. «Якын дус» («Близкий друг»); М. Гафури. «Китап һәм балалар» («Книга и дети»); В. Нуриев. «Китап» («Книга»); З. Туфайлова. «Безнең китапханәдә» («В нашей библиотеке»); Х. Халиков. «Китап докторы» («Книжный доктор»); <i>Внеклассное чтение:</i> Х. Шабанов. «Кадерлә син китапны» («Береги книгу»); Повторение пройденной темы</p>	<p>Чтение вслух и про себя: чтение с установкой на смысловое восприятие текста. Учебный диалог: ответы на вопросы по содержанию прочитанного произведения. Работа с текстом художественного произведения: самостоятельное определение темы и главной мысли прочитанного произведения, составление вопросов к прочитанному произведению, в том числе проблемного характера, характеристика героя произведения, определение средств изображения и выражения чувств героя, нахождение в тексте и понимание значения и роли средств художественной выразительности. Декламация: выразительное чтение стихотворения наизусть. Внеклассное чтение: выбор книги на основе рекомендованного списка. Закрепление пройденного материала: участие в беседе с целью обобщения. Проверочная работа: выполнение тестовых заданий</p>	<p>Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»// URL: https://anatele.ef.com/; URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm;</p>
<p>Халык авыз ижаты. Экиятлар (Устное народное творчество. Сказки) (5 ч.)</p>	<p>Произведения народного творчества: сказки. Виды сказок, сказочные персонажи. Победа добра над злом. Татарские народные сказки. «Гөлчәчәк» («Гульчачак»); «Шүрәле» («Шурале»); Внеклассное чтение: Татарская народная сказка</p>	<p>Слушание: понимание звуковой и смысловой стороны слова. Учебный диалог: ответы на вопросы по содержанию произведения, подтверждение своего ответа примерами из текста. Работа с текстом фольклорного произведения: выделение главного в содержании текста, определение образной системы текста, нахождение в тексте портретных характеристик персонажей, установка взаимосвязи между</p>	<p>Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»// URL: https://anatele.ef.com/; URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm;</p>

	«Бүре, кәжә һәм кәбестә» («Волк, коза и капуста»). Повторение пройденной темы	характером героя и его поступками. Подробный пересказ текста. Творческая работа: чтение по ролям, инсценирование. Выполнение проектной работы. Внеклассное чтение: выбор книги на основе рекомендованного списка. Закрепление пройденного материала: ответы на вопросы, участие в дидактической игре	
Әкиятләр илендә (В стране сказок) (5 ч.)	Авторские сказки, их отличие от народных сказок. Г. Тукай. «Су анасы» («Водяная»). А. Алиш. «Сертотмас үрдәк» («Болтливая утка»). <i>Внеклассное чтение:</i> И. Давлетшин. «Алпамыш шәһәргә килде» («Алпамыш приехал в город»). Повторение пройденной темы	Чтение вслух и про себя: чтение с установкой на смысловое восприятие текста. Учебный диалог: ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, подтверждение своего ответа примерами из текста, составление вопросов по тексту. Работа с текстом художественного произведения: самостоятельное определение темы и главной мысли произведения, определение последовательности событий, составление плана текста, сравнение героев сказок. Выборочный пересказ текста. Творческая работа: придумывание возможного варианта развития сюжета сказки, создание по аналогии сказки. Закрепление пройденного материала: ответы на вопросы, участие в дидактической игре	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»// URL: tps://anatele.ef.com/ ; URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm ;
Безнең нәни дусларыбыз (Наши маленькие друзья) (8 ч.)	Произведения, раскрывающие отношения человека и природы. Образы зверей и птиц в произведениях. Сказка «Кем нәрсә ярата» («Кому что нравится»). Л. Лерон. «Хыялый Акбай» («Акбай-мечтатель»). Й. Миннуллина. «Этем югалды бүген» («Потерялся сегодня мой щенок»). Р. Миннуллин. «Акбайга» («Акбаю»).	Чтение вслух: выразительное чтение текста. Интерпретация литературного произведения: чтение по ролям. Учебный диалог: прогнозирование текста по заголовку, иллюстрациям, ключевым словам, ответы на вопросы в устной и письменной форме, подтверждение своего ответа примерами из текста. Работа с текстом художественного произведения: определение основной мысли произведения, характеристика героя произведения. Построение устного диалогического и монологического высказывания. Рассказывание: составление рассказа повествовательного	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»// URL: tps://anatele.ef.com/ ; URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm ;

	<p>Н. Каштанов. «Йөнтэс песи» («Пушистый котенок») Г. Баширов. «Песинең ял көне» («Выходной для кошки») М. Джалиль. «Карак песи» («Вороватый котенок») Л. Амирханова. «Минем нәни дусларым» («Мои маленькие друзья»).</p> <p><i>Внеклассное чтение:</i> Н. Гиматдинова. «Сертотмас кәжә» («Болтливая коза»).</p> <p>Повторение пройденной темы</p>	<p>характера с элементами рассуждения. Декламирование: выразительное чтение стихотворения наизусть. Закрепление пройденного материала: участие в беседе с целью обобщения</p>	
<p>Изге сүз (Волшебное слово) (5 ч.)</p>	<p>Произведения, раскрывающие смысл нравственных понятий. М. Галлямова. «Дуслар» («Друзья») Д. Гайнетдинова. «Изге сүз» («Святое слово») И. Туктар. «Рәхмәт һәркемгә рәхәт» («Доброе слово каждому приятно») Р. Файзуллин. «Ничек яхшы булырга?» («Как стать хорошим?»)</p> <p><i>Внеклассное чтение:</i> А. Алиш. «Утлы йомырка» («Огненное яичко»).</p> <p>Повторение пройденной темы</p>	<p>Чтение вслух и про себя: чтение с установкой на смысловое восприятие текста. Учебный диалог: ответы на вопросы по содержанию прочитанного стихотворения, составление вопросов по тексту, в том числе и проблемного характера. Работа с текстом художественного произведения: определение главной мысли произведения, характеристика героя произведения, оценивание его поступков, определение позиции автора. Пересказ текста по плану. Словесное рисование по эпизодам и фрагментам прочитанного текста. Творческая работа: инсценирование. Декламирование: выразительное чтение стихотворения наизусть. Внеклассное чтение: выбор книги на основе рекомендованного списка. Закрепление пройденного материала: участие в беседе с целью обобщения</p>	<p>Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»// URL: https://anatele.ef.com/; URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm;</p>
<p>Сәламәт яшибез, спорт белән шөгыйльләнебез</p>	<p>Произведения о здоровом образе жизни, физкультуре и спорте.</p>	<p>Чтение вслух: выразительное чтение. Работа с текстом художественного произведения: характеристика героя произведения, определение средств</p>	<p>Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»//</p>

<p>(Спортом занимаемся – здорово живем) (6 ч.)</p>	<p>Х. Халиков. «Хәрәкәттә – бәрәкәт» («В движении – сила»).</p> <p>Дж. Дарзаман. «Бар да житез» («Все мы ловкие»).</p> <p>Г. Мурат. «Физкультура».</p> <p>Ш. Галиев. «Витаминлы хәрәфләр» («Витаминные буквы»).</p> <p>С. Ахметзянова. «Үрнәк алыяк» («Берем пример»).</p> <p>Й. Шарапова. «Татарстан – спорт иле» («Татарстан – страна спорта»).</p> <p><i>Внеклассное чтение:</i></p> <p>Ф. Яруллин. «Озын куллы кыз» («Девочка с длинными руками»).</p> <p>Повторение пройденного материала</p>	<p>изображения и выражения чувств героя.</p> <p>Построение устного диалогического и монологического высказывания с соблюдением норм литературного языка.</p> <p>Декламирование: выразительное чтение стихотворения наизусть.</p> <p>Внеклассное чтение: выбор книги на основе рекомендованного списка, самостоятельное нахождение произведения по теме и сопоставление их с произведениями, прочитанными в классе, рассказ о книге.</p> <p>Закрепление пройденного материала: участие в беседе с целью обобщения.</p> <p>Проверочная работа: выполнение тестовых заданий</p>	<p>URL:tps://anatele.ef.com/; URL:https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm;</p>
--	--	--	--

Тематическое планирование
4 класс – 34 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<p>Матурлык минем белән (Красота рядом) (7 ч.)</p>	<p>Произведения, раскрывающие красоту внешнего и внутреннего мира человека.</p> <p>Р. Валиев. «Яшә, көмеш кыңгырау» («Звени, серебряный колокольчик»).</p> <p>М. Аглямов. «Матурлык минем белән» («Красота всегда со мной»).</p> <p>В. Хайруллина. «Хозурлык һәм горурлык»</p>	<p>Чтение про себя.</p> <p>Работа с текстом художественного произведения: самостоятельное определение темы и главной мысли произведения, понимание вопросов, поставленных в произведении, обоснование своего мнения о литературном герое, подтверждение его</p>	<p>Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»// URL:tps://anatele.ef.com/; URL:https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm;</p>

	<p>(«Красота и гордость»).</p> <p>Ф. Зиятдинова. «Бик ярата мине эш» («Очень любит меня работа»).</p> <p>Р. Миннуллин. «Атказанган сандугач» («Заслуженный соловей»).</p> <p>Н. Исанбет. «Иң матур сүз» («Самое красивое слово»). Ш. Галиев. «Жирдә миңа ни кирәк?» («Что мне нужно на Земле?»).</p> <p>Г. Мухамметшин. «Хыял» («Мечта»).</p> <p><i>Внеклассное чтение:</i> Ф. Садриев. «Алдау» («Обман»). Повторение пройденной темы</p>	<p>фрагментами или отдельными строчками из произведения, деление текста на смысловые части, составление плана текста и использование его для пересказа.</p> <p>Декламирование: выразительное чтение стихотворения наизусть.</p> <p>Внеклассное чтение: выбор книги на основе рекомендованного списка.</p> <p>Закрепление пройденного материала: ответы на вопросы, выполнение тестовых заданий</p>	
<p>Татар халык авыз ижаты. Мэзәкләр (Татарское устное народное творчество. Мэзәки) (2 ч.)</p>	<p>Татарское устное народное творчество. Мэзәки как жанр устного народного творчества.</p> <p>Народная психология, идеалы и представления в фольклорных произведениях</p>	<p>Учебный диалог: ответы на вопросы по содержанию фольклорного текста, различение жанров фольклора.</p> <p>Работа с текстом фольклорного произведения: определение основной мысли произведений, высказывание оценочных суждений о героях.</p> <p>Самостоятельная работа с разными источниками информации.</p> <p>Интерпретация литературного произведения: чтение по ролям,</p> <p>Творческая работа: создание по образцу мэзәков.</p> <p>Выполнение проектных заданий по заданной теме</p>	<p>Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»// URL: https://anatele.ef.com/ ;/URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm;</p>
<p>Дуслык (Дружба) (6 ч.)</p>	<p>Произведения о дружбе, о взаимовыручке, о согласии и единстве.</p> <p>Б. Рахмет. «Минем дусларым» («Мои друзья»).</p> <p>Д. Аппакова. «Шыгырдавыклы башмаклар» («Скрипучие башмаки»).</p> <p>Р. Мингалым. «Дусларың гына булсын» («Пусть будут друзья»).</p> <p>М. Галлямова. «Чын дус» («Настоящий друг»).</p> <p>Х. Халиков. «Яңа дус таптым» («Я нашел нового друга»).</p>	<p>Чтение вслух: выразительное чтение текста.</p> <p>Интерпретация литературного произведения: чтение по ролям.</p> <p>Учебный диалог: ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, составление вопросов по тексту, в том числе и проблемного характера.</p> <p>Работа с текстом художественного произведения, определение главной мысли произведения, характеристика героя</p>	<p>Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»// URL: https://anatele.ef.com/ ;/URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm;</p>

	<p><i>Внеклассное чтение:</i> Д. Аппакова. «Йолдызкай» («Звездочка») Повторение пройденной темы</p>	<p>произведения, оценивание его поступков, определение последовательности событий. Пересказ: пересказ текста по плану, выборочный пересказ текста. Самостоятельное составление плана собственного высказывания. Закрепление пройденного материала: участие в беседе с целью обобщения</p>	
<p>Табигать китабы (Книга природы) (9 ч.)</p>	<p>Произведения о красоте природы родного края, об ответственности за мир природы. З. Туфайлова. «Без утырткан урман» («Лес, посаженный нами») Дж. Тарджеманов. «Тукран малае Шуктуган» («Шуктуган») З. Ахмеров. «Агачлар да авырый» («Деревья тоже болеют») А. Баян. «Яхшылык кире кайта» («Добро возвращается обратно») Ш. Галиев. «Курыкма, тимим» («Не бойся, не трону») Р. Курбан. «Календарь». <i>Внеклассное чтение:</i> А. Алиш. «Нечкэбил» («Нечкэбил») Р. Миннуллин. «Жэяү йөрүче машина турында кечкенэкият» («Маленькая сказка о машине и маленьком цветочке») Повторение пройденной темы</p>	<p>Чтение вслух: выразительное чтение текста. Учебный диалог: прогнозирование текста по заголовку, иллюстрациям, ключевым словам. Работа с текстом художественного произведения: характеристика героя произведения, оценивание его поступков, определение средств изображения и выражения чувств героя. Пересказ текста по плану. Творческая работа: включение в рассказ повествовательного характера элементов описания или рассуждения, придумывание возможного варианта развития сюжета рассказа. Декламирование: выразительное чтение стихотворения наизусть. Внеклассное чтение: выбор книги на основе рекомендованного списка, рассказ о книге. Закрепление пройденного материала: участие в беседе с целью обобщения. Проверочная работа: выполнение тестовых заданий</p>	<p>Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»// URL: https://anatele.ef.com/; ;URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm;</p>
<p>Күцелле бэйрэмнәр (Веселые праздники) (6 ч.)</p>	<p>Произведения о календарных, народных праздниках. Народные обычаи и традиции. Р. Курбан. «Бэйрэм бүген» («Сегодня праздник») С. Сулейманова. «Әниләр бэйрәме» («Праздник мам») Р. Хафизова. «Нәүрүз килә» («Навруз идет») Р. Зайдулла. «Сабантуй аланында» («На поляне</p>	<p>Чтение вслух: выразительное чтение. Учебный диалог: ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Работа с текстом художественного произведения: самостоятельное определение главной мысли в произведении, характеристика героя произведения,</p>	<p>Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»// URL: https://anatele.ef.com/; ;URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm;</p>

	<p>Сабантуя»).</p> <p>Р. Миннуллин. «Әйлән-бәйлән» («Хоровод»).</p> <p><i>Внеклассное чтение:</i></p> <p>Р. Мухаммадиев. «Яңа елга күчтәнәч» («Подарок на Новый год»).</p> <p>Повторение пройденной темы</p>	<p>определение средств изображения и выражения чувств героя, нахождение в тексте средств художественной выразительности.</p> <p>Пересказ текста по плану.</p> <p>Построение устного диалогического и монологического высказывания.</p> <p>Декламирование: выразительное чтение стихотворения наизусть.</p> <p>Создание проектной работы.</p> <p>Внеклассное чтение: выбор книги на основе рекомендованного списка.</p> <p>Закрепление пройденного материала: ответы на вопросы, участие в дидактической игре</p>	
<p>Жиңү бәйрәме (День Победы) (4 ч.)</p>	<p>Изображение в произведениях праздника Дня Победы. Дань погибшим, уважение к ветеранам, рассказы фронтовиков.</p> <p>Р. Миннуллин. «Май килә» («Приближается май»).</p> <p>Р. Курбан. «Жиңү бәйрәме» («Праздник Победы»).</p> <p>М. Маликова. «Һәйкәл янында» («У обелиска»).</p> <p>В. Хайруллина. «Билгесез солдат» («Неизвестный солдат»).</p> <p><i>Внеклассное чтение:</i></p> <p>Ф. Хусни. «Малай һәм солдат» («Солдат и мальчик»).</p> <p>Повторение пройденного материала</p>	<p>Чтение вслух: выразительное чтение.</p> <p>Учебный диалог: ответы на вопросы по содержанию прочитанного стихотворения.</p> <p>Работа с текстом художественного произведения: самостоятельное определение главной мысли произведения, определение средств изображения и выражения чувств героя, нахождение в тексте и понимание значения и роли средств художественной выразительности.</p> <p>Работа с периодической печатью: перечисление названий одного-двух детских журналов, пересказ их содержания на основе рубрик. Внеклассное чтение: выбор книги на основе рекомендованного списка.</p> <p>Закрепление пройденного материала: участие в беседе с целью обобщения.</p> <p>Проверочная работа: выполнение тестовых заданий</p>	<p>Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»// URL:https://anatele.ef.com/; URL:https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm;</p>

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Б. Рахмет. «Сара мэктәпкә бара» («Сара идет в школу»).	1	0	0	Устный опрос	
2.	Р. Валиева. «Көз» («Осень»).	1	0	0	Устный опрос	
3.	Г. Хасанов. «Көзге бакча» («Осенний сад»); Ф. Яруллин. «Көзге табын» («Осенние яства»).	1	0	0	Устный опрос	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»//URL:tps://anatele.ef.com/;/URL:https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm;
4.	И. Туктар. «Урман букеты» («Лесной букет»)	1	0	0	Устный опрос	
5.	<i>Внеклассное чтение:</i> М. Хасанов. «Сара мэктәпкә бара» («Сара идет в школу»); Повторение пройденной темы	1	0	0	Устный опрос	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»// URL:tps://anatele.ef.com/;/URL:https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm;
6.	Пословицы и поговорки. Загадки.	1	0	0	Устный опрос	
7.	Пословицы и поговорки. Загадки.	1	0	0	Устный опрос	
8.	Л. Лерон. «И ямьле дэ соң бу дөнья!» («Как прекрасен этот мир!»)	1	0	0	Устный опрос	
9.	Р. Гаташ. «Зәңгәр ил – балачак иле» («Голубая страна – страна детства»).	1	0	0	Устный опрос	

10.	Г. Тукай. «Эш беткэч уйнарга ярый» («Закончил дело – гуляй смело»).	1	0	0	Устный опрос	
11.	<i>Внеклассное чтение:</i> Э. Шарифуллина «Алтын балык» («Золотая рыбка»). Повторение пройденной темы	1	0	0	Устный опрос	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»// URL: https://anatele.ef.com/ ;URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm ;
12.	А. Алиш. «Январь».	1	0	0	Устный опрос	
13.	Б. Рахмет. «Кыш һәм кеше» («Зима и человек»).	1	0	0	Устный опрос	
14.	С. Урайский. «Чыршы янында» («Вокруг елки»); А. Еники. «Кышкы урман» («Зимний лес»).	1	0	0	Устный опрос	
15.	<i>Внеклассное чтение:</i> Н. Каримова. «Кое чыпчыгы» («Воробей из колодца»). Повторение пройденной темы	1	0	0	Устный опрос	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»// URL: https://anatele.ef.com/ ;URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm ;
16.	Г. Тукай. «Туган тел» («Родной язык»).	1	0	0	Устный опрос	
17.	Г. Баширов. «Безнең Татарстан» («Наш Татарстан»).	1	0	0	Устный опрос	
18.	Э. Мукминова. «Туган телем» («Мой родной язык»).	1	0	0	Устный опрос	
19.	Р. Файзуллин. «Синеке – илнеке» («Твое – родное»).	1	0	0	Устный опрос	
20.	<i>Внеклассное чтение:</i> Г. Мурат. «Татар космонавты» («Татарский космонавт»).	1	0	0	Устный опрос	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»// URL: https://anatele.ef.com/ ;URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm ;
21.	А. Синагул. «Татарстан жирләре» («Татарстанские земли»). Повторение пройденной темы	1	0	0	Устный опрос	

22.	А. Бикчантаева. «Март аенда» («В марте месяце»).	1	0	0	Устный опрос	
23.	Н. Мадьяров. «Кар астыннан чыкты яз» («Весна выглянула из-под снега»).	1	0	0	Устный опрос	
24.	Ф. Яруллин. «Композитор чыпчыклар» («Воробы композиторы»).	1	0	0	Устный опрос	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»// URL:ttps://anatele.ef.com/;/URL:https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm;
25.	Р. Миннуллин. «Яз керде өбезгә» («Весна пришла к нам в дом») Повторение пройденной темы	1	0	0	Устный опрос	
26.	Р. Миннуллин. «Малайлар сөйләшә» («Мальчишки разговаривают») Ш. Галиев. «Онытылган...» («Забыл...»).	1	0	0	Устный опрос	
27.	З. Гумерова. «Кайда булсын – кесәмдә» («Как где? В кармане»).	1	0	0	Устный опрос	
28.	Р. Валиев. «Бу класска ни булган?» («Что случилось с этим классом?»).	1	0	0	Устный опрос	
29.	<i>Внеклассное чтение:</i> М. Магдеев. «Чисталык өчен көрәш» («Борьба за чистоту»).	1	0	0	Устный опрос	
30.	А. Ахметгалиева. «Әби, Илнур һәм шигырь...» («Бабушка, Илнур и стихотворение...») Повторение пройденной темы	1	0	0	Устный опрос	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»// URL:ttps://anatele.ef.com/;/URL:https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm;
31.	Р. Валиева. «Исәнме, жәй!» («Здравствуй, лето!»).	1	0	0	Устный опрос	
32.	Ш. Камал. «Жәйге иртә» («Летнее утро»).	1		0	Устный опрос	
33.	Л. Лерон. «Безне жәй көтә» («Ждет нас лето»).	1	0	0	Устный опрос	
34.	<i>Внеклассное чтение:</i> В. Нуриев. «Жәйге кар» («Летний	1	0	0	Устный опрос	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»//

	снег»).				URL:ttps://anatele.ef.com/;/URL:https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm;
Повторение пройденного материала					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Дж. Тарджеманов. «Якын дус» («Близкий друг»).	1	0	0	Устный опрос	
2.	М. Гафури. «Китап һәм балалар» («Книга и дети»).	1	0	0	Устный опрос	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»// URL:ttps://anatele.ef.com/;/URL:https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm;
	В. Нуриев. «Китап» («Книга»).					
3.	З. Туфайлова. «Безнең китапханәдә» («В нашей библиотеке»).	1	0	0	Устный опрос	
4.	Х. Халиков. «Китап докторы» («Книжный доктор»).	1	0	0	Устный опрос	
5.	<i>Внеклассное чтение:</i> Х. Шабанов. «Кадерлә син китапны» («Береги книгу»).	1	0	0	Устный опрос	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»// URL:ttps://anatele.ef.com/;/URL:https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm;
	Повторение пройденной темы					
6.	Татарские народные сказки. «Гөлчәк» («Гульчак»).	1	0	0	Устный опрос	
7.	Татарские народные сказки. «Гөлчәк» («Гульчак»).	1	0	0	Устный опрос	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»//

						URL:ttps://anatele.ef.com/;/URL:https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm;
8.	«Шүрәле» («Шурале»)	1	0	0	Устный опрос	
9.	Внеклассное чтение: Татарская народная сказка «Бүре, кәжә һәм кәбестә» («Волк, коза и капуста»)	1	0	0	Устный опрос	
10.	Повторение пройденной темы	1	0	0	Устный опрос	
11.	Авторские сказки, их отличие от народных сказок.	1	0	0	Устный опрос	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»//URL:ttps://anatele.ef.com/;/URL:https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm;
12.	Г. Тукай. «Су анасы» («Водяная»).	1	0	0	Устный опрос	
13.	А. Алиш. «Сертотмас үрдәк» («Болтливая утка»).	1	0	0	Устный опрос	
14.	Внеклассное чтение: И. Давлетшин. «Алпамыш шәһәргә килде» («Алпамыш приехал в город»).	1	0	0	Устный опрос	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»//URL:ttps://anatele.ef.com/;/URL:https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm;
15.	Повторение пройденной темы	1	0	0	Устный опрос	
16.	Сказка «Кем нәрсә ярата» («Кому что нравится») Л. Лерон. «Хыялый Акбай» («Акбай-мечтатель»).	1	0	0	Устный опрос	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»//URL:ttps://anatele.ef.com/;/URL:https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm;
17.	Й. Миннуллина. «Этем югалды бүген» («Потерялся сегодня мой щенок»).	1	0	0	Устный опрос	

18.	Р. Миннуллин. «Акбайга» («Акбаю»).	1	0	0	Устный опрос	
19.	Н. Каштанов. «Йөнтэс песи» («Пушистый котенок»)	1	0	0	Устный опрос	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»// URL:ttps://anatele.ef.com/;/URL :https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm;
20.	Г. Баширов. «Песинең ял көне» («Выходной для кошки»).	1	0	0	Устный опрос	
21.	М. Джалиль. «Карак песи» («Вороватый котенок»).	1	0	0	Устный опрос	
22.	Л. Амирханова. «Минем нәни дусларым» («Мои маленькие друзья»).	1	0	0	Устный опрос	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»// URL:ttps://anatele.ef.com/;/URL :https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm;
23.	<i>Внеклассное чтение:</i> Н. Гиматдинова. «Сертотмас кәжә» («Болтливая коза»)	1	0	0	Устный опрос	
24.	М. Галлямова. «Дуслар» («Друзья»).	1	0	0	Устный опрос	
25.	Д. Гайнетдинова. «Изге сүз» («Святое слово»).	1	0	0	Устный опрос	
26.	И. Туктар. «Рэхмэт һәркемгә рэхэт» («Доброе слово каждому приятно»).	1	0	0	Устный опрос	
27.	Р. Файзуллин. «Ничек яхшы булырга?» («Как стать хорошим?»).	1	0	0	Устный опрос	
28.	<i>Внеклассное чтение:</i> А. Алиш. «Утлы йомырка» («Огненное яичко»).	1	0	0	Устный опрос	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»// URL:ttps://anatele.ef.com/;/URL :https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm;
	Повторение пройденной темы					
29.	Х. Халиков. «Хәрәкәттә – бәрәкәт» («В движении – сила»).	1	0	0	Устный опрос	

30	Дж. Дарзаман. «Бар да житез» («Все мы ловкие»). Г. Мурат. «Физкультура».	1	0	0	Устный опрос	
31	Ш. Галиев. «Витаминлы хәрефләр» («Витаминные буквы»).	1	0	0	Устный опрос	
32	С. Ахметзянова. «Үрнәк алык» («Берем пример»).	1	0	0	Устный опрос	
33	Й. Шарапова. «Татарстан – спорт иле» («Татарстан – страна спорта»).	1	0	0	Устный опрос	
34	<i>Внеклассное чтение:</i> Ф. Яруллин. «Озын куллы кыз» («Девочка с длинными руками»). Повторение пройденного материала	1	0	0	Устный опрос	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»// URL: https://anatele.ef.com/ ;/URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm ;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы Контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Р. Валиев. «Яшә, көмеш кыңгырау» («Звени, серебряный колокольчик»).	1	0	0	Устный опрос	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»// URL:tps://anatele.ef.com/;/URL :https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
2.	М. Аглям. «Матурлык минем белән» («Красота всегда со мной»).	1	0	0	Устный опрос	
3.	В. Хайруллина. «Хозурлык һәм горурлык» («Красота и гордость»).	1	0	0	Устный опрос	
4.	Ф. Зиятдинова. «Бик ярата мине эш» («Очень любит меня работа»).	1	0	0	Устный опрос	
5.	Р. Миннуллин. «Атказанган сандугач» («Заслуженный соловей»). Н. Исанбет. «Иң матур сүз» («Самое красивое слово»).	1	0	0	Устный опрос	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»// URL:tps://anatele.ef.com/;/URL :https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
6.	Ш. Галиев. «Жирдә миңа ни кирәк?» («Что мне нужно на Земле?»). Г. Мухамметшин. «Хыял» («Мечта»).	1	0	0	Устный опрос	
7.	<i>Внеклассное чтение:</i> Ф. Садриев. «Алдау» («Обман»). Повторение пройденной темы	1	0	0	Устный опрос	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»// URL:tps://anatele.ef.com/;/URL :https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm

8.	Татарское устное народное творчество. Мэзэки как жанр устного народного творчества.	1	0	0	Устный опрос	
9.	Татарское устное народное творчество. Мэзэки как жанр устного народного творчества.	1	0	0	Устный опрос	
10.	Б. Рахмет. «Минем дусларым» («Мои друзья»).	1	0	0	Устный опрос	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»// URL:tps://anatele.ef.com/;/URL :https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
11.	Д. Аппакова. «Шыгырдавыклы башмаклар» («Скрипучие башмаки»).	1	0	0	Устный опрос	
12.	Р. Мингалим. «Дусларың гына булсын» («Пусть будут друзья»).	1	0	0	Устный опрос	
13.	М. Галлямова. «Чын дус» («Настоящий друг»).	1	0	0	Устный опрос	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»// URL:tps://anatele.ef.com/;/URL :https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
14.	Х. Халиков. «Яңа дус таптым» («Я нашел нового друга»).	1	0	0	Устный опрос	
15.	<i>Внеклассное чтение:</i> Д. Аппакова. «Йолдызкay» («Звездочка») Повторение пройденной темы	1	0	0	Устный опрос	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»// URL:tps://anatele.ef.com/;/URL :https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
16.	З. Туфайлова. «Без утырткан урман» («Лес, посаженный нами»)	1	0	0	Устный опрос	
17.	Дж. Тарджеманов. «Тукран малае Шуктуган» («Шуктуган»).	1	0	0	Устный опрос	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»//

						URL:ttps://anatele.ef.com/;/URL: :https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
18.	З. Ахмеров. «Агачлар да авырый» («Деревья тоже болеют»).	1	0	0	Устный опрос	
19.	А. Баян. «Яхшылык кире кайта» («Добро возвращается обратно»).	1	0	0	Устный опрос	
20.	Ш. Галиев. «Курыкма, тимим» («Не бойся, не трону»).	1	0	0	Устный опрос	
21.	Р. Курбан. «Календарь»	1	0	0	Устный опрос	
22.	<i>Внеклассное чтение:</i> А. Алиш. «Нечкэбил» («Нечкэбил»).	1	0	0	Устный опрос	
23.	Р. Миннуллин. «Жэяү йөрүче машина турында кечкенэкият» («Маленькая сказка о машине и маленьком цветочке»).	1	0	0	Устный опрос	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»// URL:ttps://anatele.ef.com/;/URL: :https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
24.	Повторение пройденной темы	1	0	0	Устный опрос	
25.	Р. Курбан. «Бэйрэм бүген» («Сегодня праздник»).	1	0	0	Устный опрос	
26.	С. Сулейманова. «Әниләр бэйрәме» («Праздник мам») Р. Хафизова. «Нәүрүз килә» («Навруз идет»).	1	0	0	Устный опрос	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»// URL:ttps://anatele.ef.com/;/URL: :https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
27.	Р. Зайдулла. «Сабантуй аланында» («На поляне Сабантуя»).	1	0	0	Устный опрос	
28.	Р. Миннуллин. «Әйлән-бәйлән» («Хоровод»).	1	0	0	Устный опрос	
29.	<i>Внеклассное чтение:</i> Р. Мухаммадиев. «Яңа елга	1	0	0	Устный опрос	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»//

	күчтәнэч» («Подарок на Новый год»).					URL:tps://anatele.ef.com/;/URL:https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
30.	Повторение пройденной темы	1	0	0	Устный опрос	
31.	Изображение в произведениях праздника Дня Победы. Дань погибшим, уважение к ветеранам, рассказы фронтовиков. Р. Миннуллин. «Май килә» («Приближается май»).	1	0	0	Устный опрос	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»// URL:tps://anatele.ef.com/;/URL:https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
32.	Р. Курбан. «Җиңү бэйрәме» («Праздник Победы»). М. Маликова. «Һэйкәл янында» («У обелиска»)	1	0	0	Устный опрос	
34	В. Хайруллина. «Билгесез солдат» («Неизвестный солдат»).	1	0	0	Устный опрос	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»// URL:tps://anatele.ef.com/;/URL:https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
33.	<i>Внеклассное чтение:</i> Ф. Хусни. «Малай һәм солдат» («Солдат и мальчик»).	1	0	0	Устный опрос	
34	Повторение пройденного материала	1	0	0	Устный опрос	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Литературное чтение (на русском и татарском языках) (в 3 частях): 2 класс/ Сафиуллина Г.М., Гарифуллина М.Я., Мухаметзянова А.Г., Хасанова Ф.Ф., Издательство "Магариф-Вакыт"
2. Литературное чтение ((на русском и татарском языках) (в 3 частях): 3 класс/ Сафиуллина Г.М., Хасанова Ф.Ф., Мухаметзянова А.Г., Издательство "Магариф-Вакыт"

3. Литературное чтение ((на русском и татарском языках) (в 3 частях): 4 класс/ Сафиуллина Г.М., Хасанова Ф.Ф., Мухаметзянова А.Г., Издательство "Магариф-Вақыт"

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Литературное чтение (на русском и татарском языках) (в 3 частях): 2 класс/ Сафиуллина Г.М., Гарифуллина М.Я., Мухаметзянова А.Г., Хасанова Ф.Ф., Издательство "Магариф-Вақыт"

2. Литературное чтение ((на русском и татарском языках) (в 3 частях): 3 класс/ Сафиуллина Г.М., Хасанова Ф.Ф., Мухаметзянова А.Г., Издательство "Магариф-Вақыт"

3. Литературное чтение ((на русском и татарском языках) (в 3 частях): 4 класс/ Сафиуллина Г.М., Хасанова Ф.Ф., Мухаметзянова А.Г., Издательство "Магариф-Вақыт"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»// URL:[ttps://anatele.ef.com/](https://anatele.ef.com/); /URL:<https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm>; Образовательный ресурс tatarschool.ru <http://tatarschool.ru/>